

## DZIAŁ II STATUTU - CELE I ZADANIA LICEUM

### Rozdział 1

#### Cele i zadania

#### § 5

1. Liceum jako szkoła publiczna:
  1. realizuje cele i zadania określone w przepisach prawa;
  2. zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie wynikającym z ramowego planu nauczania;
  3. realizuje ustaloną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej podstawę programową kształcenia ogólnego, a także szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
  4. przyjmuje do klasy pierwszej uczniów według zasad określonych odrębnymi przepisami;
  5. zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
  6. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną, pedagogiczną oraz opiekę socjalną, zgodnie z zasadami określonymi w odrębnych przepisach;
  7. bierze na siebie obowiązek realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych, jakie określone zostały w jej statucie oraz programie profilaktyczno-wychowawczym;
  8. zapewnia bezpieczne warunki pobytu w szkole.
2. Liceum w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych respektuje zasady nauk pedagogicznych, a także zobowiązania wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, kierując się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowaniem ich godności osobistej.

#### § 6

1. Celem liceum jest:
  1. kształcenie i wychowanie młodzieży oraz jej przygotowanie do nauki w szkołach wyższych i życia we współczesnym świecie;
  2. zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego i społecznego;
  3. rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych oraz ekonomicznych kraju i świata, o kulturze i środowisku naturalnym;
  4. umożliwienie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
2. Cele, o których mowa w ustępie 1, osiągnąć są przez:
  1. przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości;
  2. zapoznanie z podstawami funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz normami współżycia społecznego;
  3. przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym;
  4. wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej oraz umiejętności niesienia pomocy słabszym;
  5. przygotowanie do dalszego kształcenia i podjęcia pracy zawodowej;
  6. podnoszenie jakości pracy;
  7. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek ucznia, rodzica lub nauczyciela.

### Rozdział 2

#### Formy realizacji zadań szkoły wraz z omówieniem sposobów wspierania ucznia

#### § 7

1. Liceum podejmuje działania mające na celu tworzenie optymalnych warunków realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.
2. W liceum prowadzone są klasy ogólnokształcące z rozszerzonym zakresem nauczania wybranych przedmiotów. Przedmioty te określa dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

3. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną.
4. Szkoła w miarę możliwości finansowych i organizacyjnych oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne. Przy ich planowaniu brane są pod uwagę sugestie uczniów i rodziców. Harmonogram zajęć pozalekcyjnych opiniuje rada pedagogiczna.
5. W celu wzbogacenia procesu dydaktyczno-wychowawczego organizuje się na terenie szkoły sesje naukowe oraz spotkania z przedstawicielami nauki, kultury i sztuki, a poza nim – wycieczki, obozy naukowe i zielone szkoły.
6. Szkoła zapewnia opiekę i pomoc uczniom, którzy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebują pomocy i wsparcia.

§ 8

1. Dla uczniów mających trudności w nauce i uczniów z zaburzeniami rozwojowymi organizowane są w miarę posiadanych środków finansowych zajęcia pozalekcyjne.
2. Szkoła w miarę możliwości zapewnia opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi. Budynek szkoły nie jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo.
3. Dla uczniów z uszkodzeniami narządów ruchu, słuchu i wzroku zasady sprawowania opieki i udzielania pomocy określone są indywidualnie.
4. Uczniów niepełnosprawnych – w razie potrzeby – obejmuje się opieką szkolnego wolontariatu.
5. Wymagania edukacyjne nauczyciele dostosowują do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:
  1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w przygotowanym dla ucznia indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  2. orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego lub o potrzebie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
  3. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych, m.in z powodu specyficznych trudności w uczeniu się;
  4. opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego;
  5. rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia nieposiadającego orzeczenia ani opinii, dokonanego przez nauczycieli i specjalistów na terenie szkoły i stanowiącego powód do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

§ 9

1. W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna polegająca na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Uczniowie mogą korzystać w szkole z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek własny lub rodzica (prawnego opiekuna) albo w efekcie dokonanych przez nauczycieli obserwacji i wstępnego rozpoznania potrzeb ucznia, w tym potrzeby objęcia taką pomocą.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się zawsze na zasadach dobrowolności, z zastrzeżeniem ustępu 4.
4. W przypadku, gdy uczeń nie wyraża zgody na spotkanie ze specjalistą udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a z rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów wynika, iż pomoc taka jest uczniowi niezbędna, o konieczności takiej informowani są rodzice ucznia. W takiej sytuacji, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, wychowawca klasy i dyrekcja szkoły mają prawo wystąpić do rodziców ucznia z prośbą o dostarczenie aktualnego zaświadczenia o korzystaniu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą.
5. Szkoła współpracuje w zakresie zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostępu do niezbędnych konsultacji z rejonową poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Adres i dane kontaktowe poradni przekazywane są rodzicom i uczniom na spotkaniach z wychowawcą, umieszczone są na stronie internetowej szkoły i w widocznym miejscu w szkole.

§ 10

1. Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji socjalnej mają prawo do ubiegania się o przyznanie pomocy materialnej w postaci:
  1. dofinansowania zakupu podręczników szkolnych;
  2. korzystania z dofinansowanych posiłków w stołówce szkolnej;
  3. zasiłków losowych;
  4. zapomóg i innych dofinansowania.
2. Zasady przyznawania wyżej wymienionej pomocy określają odrębne przepisy.

§ 11

1. W porozumieniu z organem prowadzącym liceum organizuje opiekę pielęgniarską dla uczniów.
2. Do zadań szkoły w zakresie promocji i ochrony zdrowia należą:
  1. promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego;

2. przygotowywanie w szkolnej stołówce zdrowych obiadów, propagowanie idei zdrowego żywienia sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi fizycznemu ucznia;
3. udział uczniów w konkursach poświęconych tematyce promocji i ochrony zdrowia;
4. udział w akcjach o charakterze ekologicznym;
5. promowanie zbiórki odpadów i segregacji śmieci.

### **Rozdział 3**

#### **Program wychowawczo-profilaktyczny**

#### § 12

1. Głównym celem działalności wychowawczo-profilaktycznej liceum jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Nauczyciele i pracownicy, wspierając rodziców, dążą do wychowywania młodzieży w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania prawa, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla człowieka. Będą to osiągać poprzez kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich uczniów zgodnych z ideami demokracji.
2. Działalność profilaktyczna realizowana jest w ścisłym powiązaniu z treściami wychowawczymi, koncentrując się na problematyce zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym, dostarczaniu uczniom, rodzicom i nauczycielom niezbędnych w tym zakresie umiejętności i wiedzy.
3. Działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, natomiast działania o charakterze profilaktycznym - do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Działalność wychowawczo-profilaktyczna prowadzona jest przez wszystkich pracowników szkoły.
5. Szkoła realizuje działalność profilaktyczno-wychowawczą w oparciu o program wychowawczo- profilaktyczny.
6. Przy przygotowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązują zasady:
  1. program wychowawczo-profilaktyczny przygotowuje się w oparciu o przeprowadzoną pod koniec każdego roku szkolnego w formie ankiety diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole oraz wyniki badań przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły oraz doraźnie;
  2. za przeprowadzenie diagnozy wykorzystywanej do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego odpowiada psycholog i pedagog szkolny;
  3. program wychowawczo-profilaktyczny oraz zmiany do niego wprowadzane uchwalane są przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną;
  4. wychowawcy klas wspólnie z rodzicami i uczniami, uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego, opracowują i realizują plany wychowawcze klas oparte na programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

#### § 13

1. W działaniach wychowawczych szkoły za główne zasady uznaje się:
  1. podmiotowe traktowanie ucznia;
  2. wspieranie rodziców w ich obowiązkach wychowawczych;
  3. kierowanie się dobrem ucznia oraz społeczności szkolnej w sytuacjach problemowych.
2. Główne zadania wychowawcze to:
  1. kształtowanie osobowości ucznia jako jednostki umiejącej oceniać własne zachowanie, przyjmującej odpowiedzialność za efekty własnej pracy, rozwijającej swoje zdolności intelektualne, podejmującej decyzje i skuteczne działania z poszanowaniem prawa, posiadającej umiejętność planowania i organizowania swojej nauki, umiejącej radzić sobie w trudnych sytuacjach, dbającej o zdrowie i rozumiejącej rolę higieny w życiu, odczuwającej potrzebę kontaktu z przyrodą, uczestniczącej w wydarzeniach kulturalnych;
  2. kształtowanie osobowości ucznia jako członka społeczeństwa, który umie współpracować, słuchać oraz zajmować stanowisko w dyskusji, potrafi argumentować oraz bronić własnego punktu widzenia, szanuje godność każdego człowieka, umie dokonywać wyborów, rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi, zna zasady prawidłowego zachowania się i przestrzega ich, umie tworzyć i kultywować tradycję, rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości;
  3. kształtowanie osobowości ucznia jako członka współczesnej cywilizacji, który zna swoje prawa i obowiązki, poznaje dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury światowej, szanuje ludzi innych narodowości i wyznań, potrafi odpowiedzialnie zachować się w stosunku do osób starszych, inwalidów, ludzi odmiennych kulturowo, dostrzega zagrożenia uzależnień, szanuje wspólne dobro;
  4. kształtowanie i rozwijanie podstawowych dla zdrowego i satysfakcjonującego życia cech: autonomii, odpowiedzialności, kompetencji społecznych;
  5. pobudzanie i inspirowanie pozytywnej aktywności młodzieży;
  6. nauczanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
  7. wspieranie i kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi;
  8. dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zdrowego stylu życia, zagrożeń i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki oraz negatywnych skutków społecznych.